

2025年度 事業者向け 放課後等デイサービス自己評価表 ゆうやけ第3子どもクラブ

氏名[]

		チェック項目	はい	わからない	いいえ	備考
施設・設備の整備	①	利用定員は、指導訓練室などの面積との関係で適切であるか	9	0	0	
	②	指導員の配置人数は適切であるか	9	0	0	
	③	子どもにとって危険がともなうような、施設や備品の損壊・故障などはないか	9	0	0	
	④	ガラス窓や照明器具などの破損によるガラスの飛散が起こらないような対策をとっているか	9	0	0	
	⑤	子どもの行方不明や、部外者の勝手な侵入が起らぬるような対策をとっているか	9	0	0	
活動の全体状況の整備	⑥	倫理綱領の策定、虐待防止委員会の設置、虐待防止責任者の選定をしているか	9	0	0	
	⑦	虐待防止マニュアルを策定するとともに、虐待を防止するための研修を行なっているか	9	0	0	虐待防止マニュアルは、常に掲示し、いつでも確認できるようにしてある。研修でも確認している。
	⑧	防火・防災マニュアルを策定するとともに、火災・地震に対する訓練を定期的に行なっているか	9	0	0	防火防災マニュアルは、常に掲示し、いつでも確認できるようにしてある。年に2度、消防避難訓練を行なっている。
	⑨	感染症予防マニュアルを策定しているとともに、感染症を予防するための研修を行なっているか	9	0	0	感染症予防マニュアルも、常に掲示し、いつでも確認できるようにしてある。6月の研修でも、再度確認した。
	⑩	個人情報保護指針を策定しているとともに、個人情報の取り扱いに十分に配慮しているか	9	0	0	
	⑪	子どもの事故やケガにつながるおそれを感じたときは、責任者に伝えているか	9	0	0	危険な可能性がある際は、その都度、共有している。
	⑫	食物アレルギーのある子どもには、保護者の指示にもとづいて対応しているか	8	1	0	
	⑬	子どもの活動の記録を書いているか	9	0	0	
実践的な力量の向上	⑭	子どものことがわからないと感じたとき、早わかりしようとせず、(どうしてなのか)と、自らに問い合わせているか	9	0	0	(なぜ?)(どうして?)と考えたり、ほかの職員に意見を聞いたりしている。
	⑮	子どものことがわからないと感じたとき、傍観するのではなくて、働きかけて変化をつくりだし、理解しようとしているか	8	1	0	子どものことがわかりたいので、働きかけを工夫することもある。
	⑯	子どものことがわからないと感じたとき、独りよがりの判断をせず、ほかの職員に意見を聞くなどしているか	9	0	0	ほかの職員と話し合う時間は大切だと思う。
	⑰	子どもの“問題行動”に出会うとき、その内側に、その子の本当の願いが隠されていると考えて、内面を探ろうとしているか	9	0	0	問題行動には、必ず理由があると思うので、子どもの思いを探り、受け止めていきたい。
	⑱	子どもの“問題行動”に出会うとき、わが身に引き寄せるなどして、その理由を共感的に理解しようとしているか	9	0	0	
	⑲	子どもの表面的な事がらを並べるのではなくて、働きかけて、肯定的な事実をつくりだし、それを意味づけようとしているか	9	0	0	
	⑳	気持ちの育ち(人格の形成)には、その子固有のテンポがあるということを押さえて、子どもを理解しようとしているか	9	0	0	子どもは、1人ひとり、みんなテンポが違う。その子のテンポを大事にしたい。
	㉑	子どもの発達は、ひたすら前進するのではなくて、新しい矛盾を抱え込むと押さえて、子どもを理解しようとしているか	9	0	0	成長したからこそ、新たな壁にぶつかることがある。丁寧に汲み取り、支えてていきたい。

	(22) 学校で頑張ってきたあとの活動という、生活の流れを意識して、子どもを理解しようとしているか	9	0	0	
	(23) 大人の目の育ちに応じてしか子どもは見えてこないという、自省的な意識をもって、子どもを理解しようとしているか	9	0	0	謙虚さを持ち、子どもたちと接していくたい。子どもたちに教わりながら、自分も成長させてもらっている。
	(24) 遊びや生活をつうじて、子どもの気持ちの育ち(人格の形成)をはかっていくことを意識して、子どもに働きかけているか	8	1	0	
	(25) 子どもの育ちの状況を確かめ、保護者の意見も聞いて、個別支援計画書を半年に1回は見直し、作成しているか	8	1	0	
	(26) 会議や研修会を定期的に開いて、子ども理解や実践などについて深めたり、学習したりしているか	9	0	0	職員会議、職員合同研修会、事例検討会などで話し合い、理解を深めている。
	(27) 子ども理解や実践についての、外部の学習会や講座に参加して、見識を高めようとしているか	2	1	6	自分の子育てもあり、なかなか参加できなかった。都合が合えば参加したいと思う。
保護者との関係づくり	(28) 子どもが入会するとき、運営規程、活動の内容、利用者負担などについて、ていねいに説明しているか	9	0	0	
	(29) 保護者の言葉の内側に込められた思いや願いを汲み取ろうとして、懇切に対応しているか	9	0	0	
	(30) 保護者との面談を行なうなどして、子どもについての状況や意見などを聞き取っているか	9	0	0	
	(31) 保護者に子どもや活動の状況を報告する機会をつくっているか	9	0	0	毎日のお迎えのとき、その日の様子を報告したり、夏休み活動の報告会を開いたりしている。
	(32) 保護者から、子どものことでの悩みなどの相談があったときは、懇切に応じているか	9	0	0	相談があった際は、その都度、個別面談などに応じている。
	(33) 会報などを定期的に作って、活動の状況を知らせたり、保護者の交流を促したりしているか	9	0	0	
	(34) 苦情などの意見が寄せられたときは、懇切に対応し、改善策をすみやかに伝えているか	9	0	0	
	(35) 保護者が自主的につくる父母会に協力するなどして、保護者同士のつながりをつくっているか	9	0	0	
	(36) 親子行事やきょうだいの会などを行なって、保護者・家族が交流を深める機会をつくっているか	9	0	0	
	(37) 障害児相談支援事業所の担当者と連絡を取っているか	9	0	0	
関係者・関係機関との連携	(38) 学校の年間計画、行事、下校時刻、送迎の方法などを確認しているか	9	0	0	
	(39) 学校の行事などに参加して、学校での子どもの様子を把握しようとしているか	9	0	0	
	(40) 学校と支援会議などを行なって、子どもについて意見の交換を行なっているか	9	0	0	
	(41) 協力をもらえる医療機関と協定を結んで、子どもの病気やケガなどに関する緊急の事態に対応できるようにしているか	9	0	0	
	(42) 学校入学前や卒業後の諸機関と、必要に応じて連絡を取っているか	9	0	0	
	(43) 地域住民に活動を理解してもらうための手立てを取っているか	9	0	0	
	(44) 障害のある子どもの放課後活動に関する連絡会に参加して、情報を共有したり、活動に協力したりしているか	9	0	0	